

CONSEIL D'ECOLE N°1 – Ecole Anatole-France
Vendredi 7 novembre 2025

1. Présents et excusés :

Présents :

Mme Adarbes, Mme Bernier, Mme Broutin, Mme Cailleaux, Mme Crance Maitrejean, Mme Da Silva, Mme David, M. Debras, Mme Fillot, Mme Fortune, Mme Gaspard, M. Golmard, Mme Guichard, Mme Guyard, Mme Lacruche, M. Laubriat, Mme Majnoni D'Intignano, Mme Monnier, M. Monnier, Mme Orry, M. Passereau, Mme Plasse, Mme Robert, M. Schaller, Mme Staiger

Personnes excusées :

M. Darphin (maire d'Is-sur-Tille), M. Royer (IEN circonscription de Dijon Nord), Mme Appert, Mme Asdrubal, M. Bauduret, Mme Delavigne, Mme Gindrey, Mme Louvet, Mme Marchal

Un tour de table est proposé pour nommer chaque participant.

2. Installation du Conseil d'école et élections de parents d'élèves

- Elections de parents d'élèves par application numérique « Votil » ; le vote pour les élections de parents d'élèves aura lieu désormais sous cette forme tous les ans. Il avait été autorisé par le Conseil d'école du 17 juin dernier.
- 38% de participation au total : taux plus faible que l'an passé , mais il faut sans doute que les parents s'habituent à ce nouveau système de vote.
- L'application Votil et le déroulement du vote d'octobre 2026 seront à présenter lors des réunions de rentrée des enseignants

3. Point sur le périscolaire

Bilan période précédente :

Cette année nous atteignons des moyennes élevées sur l'accueil du matin avec entre 63 et 71 enfants les mardi/jeudi. Concernant les chiffres du midi, nous constatons une légère baisse par rapport à l'année dernière mais nous recevons en moyenne 120 enfants de classe élémentaire par midi. Pour le soir les chiffres sont stables par rapport à l'année passée entre 60 et 70 enfants.

Il est important de penser à bien inscrire en temps et en heure les enfants pour la cantine afin que nous puissions commander les repas en conséquence, nous avons eu plusieurs oublis durant cette semaine de retour de vacances.

- Semaine du goût SHCB : avec animation ingrédient mystère chaque midi. Assez appréciée des enfants pour le côté ludique principalement.
- Participation fête de la truffe : deux classes ont proposé des dessins de ce qu'ils pensaient être une truffe et ses dessins ont été affichés à l'exposition de la fête de la truffe.
- Participation au concours des jardin fleuris qui voit la fin arriver très bientôt puisque la remise des prix a lieu le jeudi 13 novembre. L'ensemble des familles dont les enfants ont participé sont conviées.

Période à venir :

- Nous allons recevoir une nouvelle animation autour des fruits et légumes frais par notre fournisseur de repas.

- Nous allons fabriquer des petits cadeaux pour l'ensemble des résidents de l'Ephad de Is sur Tille. Ou chaque classe pourra participer.
- Nous allons fabriquer de nouveaux calendriers de l'avent pour les ouvrir durant le mois de décembre et nous recevrons le père Noël pour le repas de Noël le jeudi 20 décembre.
- Nous participons à un programme autour de l'éducation nutritionnelle sur 6 séances qui ont déjà commencé et qui termineront par la rencontre d'un producteur local ; les enfants reçoivent une diététicienne, des animations sportives, des jeux autour de l'alimentation durant le mois de novembre.

Note :

Notre thème de l'année va s'articuler autour de l'héroïsme et des héros, et nous souhaitons également mettre en valeur les héros du quotidien, donc si certains parents sont disponibles pour venir parler de leur métier à nos enfants, sur le temps du périscolaire ou des mercredis ou bien des vacances qu'ils n'hésitent pas à nous contacter.

Question de parents d'élèves : point sur les inscriptions (mercredis et vacances scolaires) et problème de la liste d'attente.

Mme Staiger : Les familles inscrivent les enfants mais ne donnent pas suite sans prévenir. Le centre de loisirs d'Is-sur-Tille n'a jamais été plein cet été.

Réflexion sur l'évolution du règlement du centre de loisir au prochain conseil communautaire.

Les mercredis, la possibilité d'inscrire les enfants à Marsannay-le-Bois est possible pour les familles d'Is-sur-Tille.

4. Point sur les effectifs

- **223 élèves** depuis septembre et **2 arrivées** courant novembre
- 10 classes à niveau simple (2 classes par niveau) et 2 ULIS
- Inquiétude pour l'année prochaine : 218 élèves annoncés pour septembre 2026 (46 CM2 sur le départ en 6^e et 32 futurs CP annoncés)

La question d'une fermeture de classe est à envisager sérieusement.

A noter : Une jeune en service civique qui commencera fin novembre avec comme thèmes principaux : environnement et école du dehors

Question de parents d'élèves : Demande sur les postes d'AESH et les besoins d'élèves

M. Passereau : tous les besoins d'élèves en AESH sont pourvus.

5. PPMS

Point sur les différents exercices menés ou à mener :

- Exercice incendie : 25 septembre
- Exercice attentat / intrusion : 14 octobre
- Exercice risque majeur : à venir dans l'année

6. Dispositif pHare - « Programme de lutte contre le Harcèlement »

- Formation des enseignants de l'école en cours : déjà 3 heures faites et 3 heures à venir
 - Création d'une équipe ressource au sein de l'école en cas de protocole
- Méthode choisie : méthode dite de « préoccupation partagée »
- Actions de sensibilisation à mettre en place dans l'école par les enseignant(e)s
 - Journée contre le harcèlement (6 novembre 2025)
 - Safer internet day (20 février 2025)
 - 10 heures d'apprentissages dans le cadre de l'EMC

Lien pour plus d'informations sur le sujet :

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/phare-un-dispositif-de-lutte-contre-le-harcèlement-l-ecole-323435>

7. Point sur l'EILE (enseignements internationaux de langues étrangères)

Seuls les cours de langue arabe ont été mis en place dans l'école cette année.

Suite à l'enquête menée auprès des familles en avril 2025, 10 enfants avaient été pressentis pour ce cours ; à la rentrée de septembre, seuls 5 se sont réellement inscrits.

Faute d'élèves en nombre suffisant, ces cours risquent de disparaître à l'avenir.

8. EVAR (éducation à la vie affective et relationnelle)

Mis en place à la rentrée de septembre, cet enseignement va toucher tous nos élèves. En élémentaire, il n'est pas prévu dans ce programme d'aborder les questions d'éducation à la sexualité qui sont traités à partir du collège uniquement dans le programme EVARS (S pour sexualité).

En annexe, voir document qui précise les objectifs de ce programme par niveau d'enseignement.

3 heures seront dédiées à cet enseignement dans l'année dans chaque classe.

9. Point sur le CLAS

Mme Marchal, responsable du CLAS et excusée, a transmis le point suivant :

Le dispositif CLAS a repris le mardi 14 octobre avec les séances d'aide aux devoirs qui se déroulent les mardis et jeudis de 16h40 à 17h40 au sein de l'école.

Le mardi :

Quatre enfants sont inscrits. Ils sont encadrés par 2 bénévoles.

- 2 élèves de CE1
- 1 élève de CE2
- 1 élève de CM1

Le jeudi :

Cinq enfants sont inscrits. Ils sont encadrés par 3 bénévoles.

- 3 élèves de CM2
- 1 élève de CM1
- 1 élève d'ULIS

Un autre élève s'apprête à rejoindre le dispositif les jeudis soirs.

Les ateliers culturels et sportifs débiteront au mois de janvier et le planning (en cours de finalisation) sera transmis ultérieurement.

Pour rappel, le cahier de coordination du CLAS (fourni aux enfants par la coordinatrice) est un outil utilisé par les bénévoles pour partager les travaux réalisés par les enfants avec les familles. Cet outil est également consultable par les enseignants qui peuvent y inscrire les éventuels besoins de travail spécifiques.

10. Actions pédagogiques menées ou à venir

- Savoir rouler à vélo (la finalité étant une sortie hors école) : menée en CM1, il y a une réflexion au sein de l'équipe pour mettre en place cet enseignement dès le CE2
- Projet Ecole & Cinéma
- Projet Jardin et Ecoles fleuries
- Classe verte à venir pour les CM2 (à Lamoura du 29 juin au 1^{er} juillet)
- Sortie à la neige en CP
- Sortie culturelle (à Dijon) ULIS 2 et CM1
- Projet des pelouses calcaires pour les classes de CE1
- Marché de Noël le 7 décembre et loto chocolats à venir
- Cérémonie du 11-Novembre à Is-sur-Tille
- envoi de dessins de Noël aux OPEX
- sortie dans Is-sur-Tille organisée avec le CAUE pour les CM1
- visites à l'EPHAD pour les CP, CE1 et Ulis autour de l'exposition « L'école d'autrefois »
- projet Ecole du dehors pour les CM2 A
- semaine du goût : visite de la boulangerie Au fournil d'Alice et Marie pour les CM1B
- promenades de découverte sensorielle dans Is-sur-Tille pour les Ulis 1
- projets EPS : Tchoukball pour les CM2 entre Toussaint et Noël, vélo pour les CM1 entre janvier et février.

11. Coopérative scolaire

8 396,91 € sur le compte à l'heure actuelle

2 799,50 € de participation à la coopérative scolaire de la part des familles (un grand merci à elles!)

314 photos de classes vendues pour 1313 € de bénéfices

12. Questions diverses des parents d'élèves

Point sur les bourses de fournitures scolaires FCPE : 106 enfants concernés ; 86 familles favorables lors de l'enquête préliminaire

Beaucoup de retours positifs des familles sur le principe de cette bourse

A revoir avec l'équipe enseignante pour faire évoluer les kits pour la rentrée prochaine (réunion à prévoir dans le courant de l'année)

Dotation à venir : la FCPE versera 106 € à l'école (chaque famille a versé 1€ à la FCPE lors de la remise des kits de fournitures scolaires) pour l'achat de produits culturels

Prochains conseils d'écoles :

Vendredi 27 mars à 18h00

Vendredi 19 juin à 18h00

Merci à M. Schaller, secrétaire de séance.

Séance levée à 19h40

RÉSUMÉ PAR NIVEAUX

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école élémentaire

Paru au B.O. n°6 du 6 février 2025

EVAR

CP

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité

- Nommer les parties du corps, dont les parties intimes, avec un vocabulaire scientifique précis.
- Identifier les points communs et les différences physiques entre les filles et les garçons.
- Définir ce qu'est son intimité (corps, pensées, écrits) et celle des autres.
- Comprendre que toute personne a le droit au respect de son intimité.
- Développer sa connaissance de soi.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Comprendre la diversité des émotions et les sentiments : les siens et ceux des autres

- Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer.
- Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon appropriée.
- Résoudre des conflits de façon constructive.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux

- Identifier différents liens familiaux, se rendre compte de la diversité des structures familiales.
- Respecter la diversité des structures familiales.
- Développer la connaissance de soi et les liens sociaux.

CEI

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité

- Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.
- Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques, etc.
- Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.
- Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où l'on se sent bien, un espace à soi où l'on peut s'isoler.
- Développer une bonne connaissance de soi.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine

- Identifier et différencier plusieurs types de sentiments et de relations amoureuses et amicales.
- Décrire les principales composantes d'une relation positive (par exemple, la confiance, l'échange, le respect, le soutien, l'empathie et l'entraide).
- Prendre conscience que le genre, le handicap ou l'état de santé ne sont pas un obstacle pour nouer des amitiés.
- Comprendre qu'il est possible d'apprécier et aimer qui on veut, d'avoir et d'exprimer ses préférences, et prendre conscience de l'importance de respecter les différences.
- Identifier ses droits et ses devoirs au travers d'exemples simples.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre

- Savoir définir et repérer des stéréotypes, notamment de genre, et des discriminations.
- Prendre conscience que les stéréotypes, notamment de genre, varient selon les lieux et les époques.
- Prendre conscience que les stéréotypes peuvent entraîner des préjugés et des discriminations.
- Développer des relations sociales constructives (comportements tels que l'acceptation, la collaboration, la coopération, l'entraide).
- Savoir penser de façon critique (biais, influences).

CE2

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Se sentir bien dans son corps et en prendre soin

- Prendre conscience de l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.
- Développer sa capacité d'attention à soi.
- Être capable de repérer les comportements favorables à sa santé et apprendre à faire des choix favorables à soi et aux autres.
- Savoir demander de l'aide.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus

- Définir ce qu'est le consentement, savoir comment l'exprimer, comment refuser.
- Savoir quoi faire lorsqu'on hésite entre « oui » et « non ».
- Comprendre que chaque personne a droit au respect de son corps de la part de toute personne (jeune ou adulte, familière ou non familière) et prendre conscience qu'il existe des mots et des gestes déplacés ou abusifs, qui font violence à l'intégrité personnelle et corporelle.
- Savoir identifier un adulte de confiance et où chercher de l'aide.
- Savoir demander de l'aide.
- Développer des relations sociales constructives.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Connaître ses droits

- Connaître ses droits et reconnaître que chaque individu a des droits fondamentaux qui doivent être reconnus.
- Savoir ce qu'est la Convention internationale des droits de l'enfant.
- Prendre conscience du rôle que chacune et chacun peut avoir dans le respect de la diversité et de la différence.

CMI

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Connaître les changements de son corps

- Connaître les principaux changements à la puberté.
- Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter.
- Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter.
- Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus et qu'elle n'a pas les mêmes effets.
- Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.
- Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement

- Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.
- Résoudre des conflits de façon constructive.
- Exprimer son consentement ou son refus.
- Définir et reconnaître le harcèlement et ses différentes formes, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel.
- Comprendre que tout acte de harcèlement ou d'intimidation est irrespectueux et néfaste, qu'il a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi.
- Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler les actes de harcèlement ou d'intimidation.
- Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou autrui.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations

- Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.
- Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations.
- Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.
- Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.
- Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.
- Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.

CM2

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres

- Connaître les changements du corps lors de la puberté et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants.
- Nommer les organes reproducteurs et connaître leur fonction.
- Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, et ne doivent pas faire l'objet de tabous ou de moqueries.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.

- Savoir que les relations entre les individus peuvent traduire différents types de relations affectives (par exemple, l'affection entre amis, l'amour entre parents, l'amour au sein de la famille, l'amour entre partenaires) et qu'il existe des façons différentes d'exprimer son amour.
- Nommer divers sentiments qui peuvent être éprouvés dans les relations interpersonnelles.
- Exprimer ses émotions.
- Demander et s'assurer du consentement ; exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres.
- Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences : violence verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles (dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.
- Prendre conscience que les violences sexuelles, quel qu'en soit l'auteur, constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables.
- Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsque l'on est victime de violences.

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet

- Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.
- Devenir acteur de sa protection sur Internet et savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser si quelque chose qui a été vu sur Internet ou sur les réseaux sociaux perturbe ou fait peur.
- Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers et nécessite des mesures particulières, notamment car des images et des médias sexuellement explicites, interdits pour les mineurs, violents et choquants y sont accessibles.